

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.
«_1_» сентября 2021 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.01.02
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА)
(наименование дисциплины (модуля))**

Направление подготовки
_____ **51.03.01 Культурология**

Профиль подготовки
_____ **Этнокультурология**

Квалификация (степень) выпускника
_____ **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Химки 2021 г.

Введение

Самостоятельная работа по дисциплине **ЭЛЕКТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА (НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ И ТРАДИЦИОННЫЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ)** является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебными программами дисциплин, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- СРС, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Цель и задачи организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это:

- усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения;
- формирование и усвоение содержания конспекта практических занятий на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к контрольным формам оценивания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине
ЭЛЕКТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА
(НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ И ТРАДИЦИОННЫЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ)

Формы самостоятельной работы для студентов очной формы обучения:

	Темы дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
	Раздел 1. Жанры фольклора, связанные с движением.	Изучение учебного материала по рекомендованным источникам. Подготовка к контрольной работе	4
	Раздел 2. Народная игра: специфика, классификация, функции жанра.	Изучение учебного материала по рекомендованным источникам. Подготовка репертуарного пособия по народным играм.	3 6
	Раздел 3. Русские народные пляски: их жанровое разнообразие и функции.	Изучение учебного материала по рекомендованным источникам. Подготовка эссе на просмотр фильма «Основы русского традиционного танца»	3 4
	Раздел 4. Типология хороводов и основные виды хороводного движения	Дополнение учебного материала по рекомендованной литературе. Практическое закрепление элементов осваиваемых хороводов. Подготовка эссе на просмотр фильмов о хороводах.	3 4
	Раздел 5. Танцы многофигурных композиций	Закрепление плясовых навыков к процессу освоения многофигурных танцев, подбор текстов частушек. Подготовка к выполнению творческого задания: описание многофигурного танца	4 2
	Раздел 6. Региональные особенности жанров народной хореографии	Закрепление навыков к процессу освоения произведений народной хореографии разных региональных традиций и стилей. Составление библиографического списка публикаций жанров народной хореографии с аннотацией изданий (регион по выбору).	4 4
	Раздел 7. Танцевальная и игровая культура народа в современном социокультурном пространстве.	Подготовка презентации на тему «Народный танец / игра в практике работы фольклорного коллектива / студии/ центра». Подготовка творческого итогового проект: творческий показ индивидуальной и коллективной танцевально-игровой программы с обсуждением.	3 2

Формы самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения:

	Темы дисциплины	Форма самостоятельной работы	рудоемкость в часах
	Раздел 1. Жанры фольклора, связанные с движением.	Изучение учебного материала по рекомендованным источникам. Подготовка к контрольной работе	
	Раздел 2. Народная игра: специфика, классификация, функции жанра.	Изучение учебного материала по рекомендованным источникам. Подготовка репертуарного пособия по народным играм.	0
	Раздел 3. Русские народные пляски: их жанровое разнообразие и функции.	Изучение учебного материала по рекомендованным источникам. Подготовка эссе на просмотр фильма «Основы русского традиционного танца»	6
	Раздел 4. Типология хороводов и основные виды хороводного движения	Дополнение учебного материала по рекомендованной литературе. Практическое закрепление элементов осваиваемых хороводов. Подготовка эссе на просмотр фильмов о хороводах.	3
	Раздел 5. Танцы многофигурных композиций	Закрепление плясовых навыков к процессу освоения многофигурных танцев, подбор текстов частушек. Подготовка к выполнению творческого задания: описание многофигурного танца	3
	Раздел 6. Региональные особенности жанров народной хореографии	Закрепление навыков к процессу освоения произведений народной хореографии разных региональных традиций и стилей. Составление библиографического списка публикаций жанров народной хореографии с аннотацией изданий (регион по выбору).	0
	Раздел 7. Танцевальная и игровая культура народа в современном социокультурном пространстве.	Подготовка презентации на тему «Народный танец / игра в практике работы фольклорного коллектива / студии/ центра». Подготовка творческого итогового проекта: творческий показ индивидуальной и коллективной танцевально-игровой программы с обсуждением.	0

Организация СРС

Необходимая литература:

Основная учебная литература

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков – Москва: Академия, 1999. – 168с. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik_8452f557f0d.html

2. Дранникова, Н. В. Русский фольклор: устное народное поэтическое творчество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Дранникова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 254 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335> ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Камаев, А. Ф. Народное музыкальное творчество: учебное пособие для вузов по специальности - "Музыкальное образование" / А. Ф. Камаев, Т. Ю. Камаева. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 304 с.
4. Русское устное народное творчество: хрестоматия по фольклористике: учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература" / под ред. Ю. Г. Круглова. – Москва: Высшая школа, 2003. – 710 с.
5. Теория и методика этнохудожественного образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / сост.: Сечина И.А.– Кемерово: КемГУКИ, 2013. – 43 с.: табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274264>

Дополнительная учебная литература

1. Агамова, Н.С. Народные игры для детей. Организация, методика, репертуар: Сборник игр, развлечений и материалов для курсов повышения квалификации организаторов досуга и игр/ Н.С.Агамова, И.А. Морозов, И.С. Слепцова// 1995. – 174с.
2. Бакулина, З. К. Музыкальный фольклор: учеб.-метод. материалы / З. К. Бакулина, Е.Ю. Мельникова [и др.]. – Вологда, 2005. – 162с.
3. Виноградов, Г. С. Страна детей. Избранные труды по этнографии детства / Г. С. Виноградов. – Санкт-Петербург: Историческое наследие, 1999. – 547с.
4. Капица, Ф. С. Русский детский фольклор [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2017. – 317 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534>
5. Морозов, И. А. Круг игры. Праздник и игра в жизни севернорусского крестьянина (XIX-XXв.в) / И. А. Морозов, И. С. Слепцова. – Москва: Индрик, 2004. – 920 с.
6. Народная традиционная культура Вологодской области. Т. 1. Фольклор и этнография среднего течения реки Сухоны. Ч. 1. Песни, хороводы, инструментальная музыка в обрядах и праздниках годового круга / сост., науч. ред. А. М. Мехнецов. – СПб; Вологда: Областной научно-методический центр культуры и повышения квалификации, 2005. – 448 с.: ил., нот.
7. Народная традиционная культура Вологодской области. Т. 1. Фольклор и этнография среднего течения реки Сухоны. Ч. 2. Народные верования, сказки, необрядовый фольклор / сост., науч. ред. Г.В. Лобкова. – Санкт-Петербург; Вологда: Областной научно-методический центр культуры и повышения квалификации, 2009. – 286 с.: ил., нот
8. Науменко, Г. М. Фольклорная азбука: методика обучения детей народному пению [Электронный ресурс]: [методическое пособие] / Г.М. Науменко; под ред. Д. В. Смирнова. – Москва: Современная музыка, 2013. – 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221033> ЭБС «Университетская библиотека online».
9. Науменко, Г. М. Этнография детства: Сборник фольклорных и этнографических материалов / Г. М. Науменко. – Москва: Беловодье, Российский союз любительских фольклорных ансамблей, 1998. – 390с.
10. Орлова, Н. П. Народная игра как средство воспитания основ патриотизма младших школьников [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук 13.00.01 / Н. П. Орлова. – Киров, 2006. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-narodnaya-igra-kak-sredstvo-vospitaniya-osnov-patriotizma-mladshih-shkolnikov>
11. Покровский, Г. А. Детские игры, преимущественно русские в связи с

историей, этнографией, педагогией и гигиеной/ Г. А. Покровский – Москва: Типо-литография В. О. Рихтор, 1895. – 368 с.

12. Слепцова, И. С. Не робей, воробей! Детские игры, потешки, забавушки Вологодского края / И. С. Слепцова, И. А. Морозов. – Москва: Вологодский научно-методический центр народного творчества. Российский союз любительский фольклорных ансамблей, 1995. – 107 с.

13. Фольклорно-этнографическое отделение в музыкальной школе: практика регионального дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие по реализации идеи воспитания современных детей на традициях народной культуры/ О. А. Федотовская, И. П. Кормушкина, И. Д. Румянцева [и др.]; отв. ред., сост. О. А. Федотовская. – Вологда: ВГПУ, 2009. - 142 с.: ил. (литература кабинета кафедры НХК и ДПИ)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Учебные пособия, нотная литература, словари, архив классической музыки, художественная музыкальная литература: [http:// intoclassics.net](http://intoclassics.net)
- Учебные пособия, нотная литература: [http:// notes.tarakanov.net](http://notes.tarakanov.net)
- Энциклопедия, словарь, аудиозаписи: [http:// www.belcanto.ru](http://www.belcanto.ru)
- Учебные издания: [http:// www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)
- Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека e-library: [http://www.e-library.ru /](http://www.e-library.ru/)
- Университетская информационная система России: [http://uisrussia.msu.ru /](http://uisrussia.msu.ru/)
- Электронный ресурс издательства Springer: [http://www.springerlink.com /](http://www.springerlink.com/)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [http://window.edu.ru /](http://window.edu.ru/)
- Электронная библиотека Iqlib: [http://www.iqlib.ru /](http://www.iqlib.ru/)

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на занятии даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При выполнении творческих заданий важно давать характеристику не только художественных произведений, а комплексно представлять материал, указывая региональную и жанровую принадлежность, контекст бытования и роль жанра. При оформлении творческих работ необходимо стремиться к емкости каждого предложения.

Подготовка к зачету, зачету с оценкой

Важно наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

При подготовке к зачету у студента должен быть хороший конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра (список рекомендованной литературы смотреть в рабочей программе предмета), качественно выполнено творческое задание.

Оценка самостоятельной работы

В институте принята бально-рейтинговая система, при использовании которой:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию;
- обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа историко-педагогических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа историко-педагогических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Учет работы студентов в ходе семестра будет оцениваться на основе следующих критериев:

Работа по дисциплине состоит из двух частей: работа в течение семестра и ответ на зачете.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
зачтено	зачтено	зачтено	Не зачтено

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.01 Культурология – Общий профиль.

Разработчик: доцент кафедры культурного наследия Федотовская О.А.

Рассмотрено на заседании кафедры культурного наследия протокол № 1, дата заседания - 01.09.2021 г.